



PROGRAMA DE CURSO
Unidad Curricular
Obstetricia en Comunidad I
2022

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular se ubica en el primer año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el primer semestre.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Responsable de Unidad Curricular:

Prof. Adj. Obst. Part. Andrea Akar

Equipo Docente Clínico de Primer Nivel de Atención:

Asist. Obst. Part. Vanessa Giombini

Asist. Obst. Part. Carina Da Costa

Asist. Obst. Part. Leticia Quay

Este curso se encuentra dentro del Área Ciencias Sociales y Educación aplicadas a la Obstetricia y Partería.

El contenido temático está relacionado con los contenidos de los cursos de Psicología, Sociología, Medicina Preventiva y Enfermería General.



3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Esta unidad curricular es el primer acercamiento a la obstetricia y partería por lo que en el mismo se buscará dar a conocer el rol y competencias que cumple la/el Obstetra Partera/o en la promoción de salud de las persona gestante y su familia.

La/el partera/o dentro de sus competencias tiene el conocimiento y las destrezas requeridas de: obstetricia, neonatología, ciencias sociales, salud pública y ética, que constituyen la base del cuidado de alta calidad, relevante desde el punto de vista cultural, apropiado para mujeres, recién nacidos y familias. (ICM, 2013)

Objetivos Generales:

Brindar a las/os estudiantes instrumentos teóricos de partería en el ámbito comunitario dentro del marco referencial del Sistema Nacional Integrado de Salud y la estrategia de la Atención Primaria en Salud.

Iniciar a las/os estudiantes en proyectos de Extensión Universitaria enfatizando la dimensión pedagógica de estos procesos.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de esta unidad curricular se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: estudio de casos, debates, talleres y teóricos expositivos.

Todas las actividades estarán propiciadas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, material audiovisual, polimedias, entregas de tareas virtuales y material bibliográfico.

Realización y aprobación de un control de lectura al final del curso, por plataforma EVA.

Se estimulará a las/os estudiantes a la realización de un proyecto de Extensión Universitaria, las temáticas y territorios donde se basarán las propuestas partirán de las caracterizaciones y trabajos finales de los cursos de Obstetricia en Comunidad de años anteriores. El trabajo será de carácter obligatorio y grupal para la aprobación del curso y estará en coordinación con los cursos de Psicología y Sociología.



5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Calendario de la Unidad Curricular Obstetricia en Comunidad I 2022

Fecha	Unidades Tematicas	Contenidos
22-3-22	Bienvenida y formas de trabajo	-Plan del curso -Expectativas del curso -Acuerdos y formas de trabajo -Reconocimiento de Plataforma EVA
22-3-22 29-3-22	Unidad 1: El Rol y Perfil de la/el Obstetra Partera/o.	-Historia de la Partería en el mundo -Partería en Uruguay -Perfil y Competencias de Obstetra Partera (OP). -Reglamento OP -Aspectos Éticos y Deontológicos de la profesión.
5-4-22 19-4-22 26-4-22	Unidad 2: Extensión Universitaria	-Dimensiones sociales, dialógicas y pedagógicas. -Proyectos de Extensión Universitaria.
3-5-22 10-5-22 17-5-22 24-5-22	Unidad 3: Marco Referencial de la Salud en Uruguay.	-Niveles de atención en salud. -Atención Primaria en Salud. -Promoción de Salud -Prevención Cuaternaria -Sistema Nacional Integrado de Salud. -Objetivos Sanitarios 2020 -Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS



31-5-22 7-6-22 14-6-22	Unidad 4: Comunidad, Salud comunitaria y Salud Colectiva.	-Conceptos de Comunidad -Paradigmas en Salud Pública. -Enfoques de salud comunitaria y salud colectiva. -Determinantes Sociales de la Salud. -Modelos de Partería comunitaria. -Desarrollo profesional en el primer nivel de atención.
21-6-22 28-6-22	Unidad 5: Educación para la salud y educación popular	-Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). -Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. -Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. -Conocer las Técnicas Participativas de Educación Popular.

6- CARGA HORARIA

	Horas teóricas	Horas prácticas
Horas presenciales	32	0
Horas no presenciales	13	0
Total horas:	45	0

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO



Para obtener la ganancia del curso y tener derecho a rendir el examen la/el estudiante deberá tener:

- Realización y aprobación de un control de lectura, por plataforma EVA. Deberán aprobar con un mínimo de 3.
- Realización y aprobación de Proyecto de Extensión, con un mínimo de nota 3.

Para obtener la aprobación del curso y exonerar el examen la/el estudiante deberá tener:

- Realización y aprobación de un control de lectura, por plataforma EVA. Deberán aprobar con un mínimo de 8.
- Realización y aprobación de Proyecto de Extensión, con un mínimo de nota 8.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio: 12/03/2022
Fecha de finalización: 05/07/2022
Entrega Proyecto de Extensión: 01/07/22
Control de lectura: 05/07/2022

Fechas de exámenes:

1er periodo 19/07/22
2do periodo 6/12/22
3er periodo 15/2/22

Organización general

Días y horarios de clase: Martes de 15:00 a 17:00
Lugar: Sala Virtual Zoom/Edificio Parque Batlle
EVA: Es necesario estar matriculada/o previamente al inicio del curso.
Clave: OEC22



9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad 1:

Alarcón N, Sepulveda A, et al. Las Parteras, Patrimonio de la Humanidad. Revista Colombiana de Ginecología y Obstetricia. 2011; 62 (2): 188-195.

Ehrenreich B, English D. Brujas, parteras y enfermeras. Una historia de sanadoras. New York: Glass Mountain Pamphlet, The Feminist Press; 1973

Cabré M, OrLutz E. De las Parteras, síntesis histórica en el mundo y en la región. Primeros registros escritos. Montevideo, 2007.

Fmed.edu.uy [Internet] Uruguay [última actualización 2021; citado 11-2-2021] Disponible en: <http://www.fmed.edu.uy/institucional/rese%C3%B1a-institucional/rese%C3%B1a-institucional>

Escuparteras.fmed.edu.uy [Internet] Uruguay [última actualización 2021; citado 11-2-2021] Disponible en: <http://www.escuparteras.fmed.edu.uy/plan-estudio>

Unidad 2:

Akar, A. (2020) Extensión Universitaria. En: Braida J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE.

Arocena. R, Tomasino. H. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas, cuadernos de extensión. Uruguay, Montevideo.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2015) Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Extensión en obra: experiencias, reflexiones metodologías y abordajes en extensión universitaria.

Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.

Unidad 3:



Almeida, G., Artaza, O., Donoso, N., & Fábrega, R. (2018). La atención primaria de salud en la Región de las Américas a 40 años de la Declaración de Alma-Ata. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e104.

Benia, W.(2008). *Temas de Salud Pública*. Tomos 1 y 2.. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Berterreche R, Buglioli M, Etchebarne L, Jones JM, Vainer C. *Salud y enfermedad. Conceptualización y evolución histórica*.

Constitución de la República Oriental del Uruguay. Sección II: Derechos, Deberes y Garantías, Artículo 44; 1967.

Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades de una generación. (2008) *Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. OMS: Ginebra.

Determinantes. En: Etchebarne L (comp.). *Temas de Medicina Preventiva y Social*. Montevideo: FEFMUR; 2001.

Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 25. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. Resolución 217; 1948.

De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *JONNPR*. 2020;5(1):81-90. DOI: 10.19230/jonnpr.3215

Paho.org. (1978). [internet Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf> [citado 12-2-2021].

Objetivos de Desarrollo Sostenible. [Internet] Disponible en: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Olesker, D. Economía, política y economía política para el acceso a y la cobertura universal de salud en Uruguay. Igualdad, universalidad y accesibilidad: economía política y estado actual de la política pública de salud. OMS, OPS, UDELAR. Disponible en: https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=467&Itemid=307

Vázquez, R. (2008) *Determinantes de la salud*. En Benia, W. Y Reyes, I. (Coord) *Temas de Salud Pública*. Tomo I. (11-17) Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.



Weinstein, L. (1989). El concepto de salud. En Salud y autogestión: la antimedicina a examen, (pp. 21-56). Montevideo: Ed. Nordan.

Vignolo, J., Linder C. (2013) Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR. pp.31-pp. 48

Vignolo, Julio, Vacarezza, Mariela, Álvarez, Cecilia, & Sosa, Alicia. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 7-11. Recuperado en 12 de febrero de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es

Zurro A, Solá G. (2011) Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER.

Unidad 4:

Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. M. Montero. Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos, 95-107.

Saforcada, E. (2012). Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Aletheia, (37).

Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. Salud Comunitaria y Sociedad, 1(1), 7-19.

OPS/OMS (2015) Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13491:community-health-in-the-21st-century&Itemid=40283&lang=es [citado 12-2-2021].

Unidad 5:

Vargas Umaña I; Villegas del Carpio O; Sánchez Monge A; Holthuis K. Promoción, Prevención y Educación para la Salud. (2003) Curso Especial de Postgrado en Atención en Salud para Médicos Generales. Costa Rica: EDNASSS.

OMS. Educación para la Salud. (1989) Manual sobre educación sanitaria en Atención Primaria de Salud. Ginebra: OMS.

UNESCO.(1999) Promoción de la salud y educación de adultos para la Salud. 5ta Conferencia Internacional de Educación de las personas adultas. Hamburgo: UNESCO.



Pérez MJ, Echauri M, Ancizu E, Choacarro J. (2006) Manual de Educación para la Salud. Navarra: Gobierno de Navarra.

Jara O. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Costa Rica: ALFORJA

Podrá agregarse más fuentes bibliográficas durante el curso que será planteada por la docente en el transcurso de las clases.



ANEXOS

Proyecto de Extensión Universitaria

El proyecto será elaborado de manera grupal y deberá dar cuenta de los siguientes aspectos:

1. Portada (logos institucionales, autores (apellidos y nombres), fecha, unidad curricular, título)
2. Índice
3. Antecedentes y estado de la cuestión
4. Problema de Intervención
5. Objetivos generales y específicos
6. Diseño metodológico y estrategia de intervención
7. Cronograma de acciones y actividades
8. Organización del Equipo
9. Inserción académica de la propuesta
10. Referencias bibliográficas. (se debe incluir citas y referencias bibliográficas en formato APA 7 edición)

Formato de entrega: Máximo 15 carillas. Fuente Arial 11, interlineado 1.5, texto justificado.

Fechas: Entrega de trabajo final 1 de Julio hasta las 23:59 hs por plataforma EVA.