



PROGRAMA DE CURSO

Unidad Curricular

Obstetricia Comunitaria III

2022

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular se ubica en el tercer año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el primer semestre.

En relación a las previaturas se deberá tener todo el segundo año aprobado.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Responsable de Unidad Curricular:

Prof. Adj. Obst. Part. Andrea Akar

Equipo Docente Clínico de Primer Nivel de Atención:

Asist. Obst. Part. Vanessa Giombini

Asist. Obst. Part. Carina da Costa

Asist. Obst. Part. Leticia Quay

Este curso se encuentra dentro del Área Ciencias Sociales y Educación aplicadas a la Obstetricia y Partería. El contenido temático está relacionado con los



conocimientos adquiridos de la UC Obstetricia en Comunidad II y articulado con el curso Preparación para el Parto II, Extensión y Actividades en el Medio.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La unidad curricular Obstetricia en Comunidad III afianza y problematiza el rol y competencias que cumple la/el Obstetra Partera/o en la promoción de salud de las mujeres y sus familias gestantes en el Primer Nivel de Atención.

Objetivos:

- Fortalecer las competencias de la/el estudiante en relación al abordaje de salud comunitaria, promoviendo las destrezas clínicas, comunicacionales, de captación y seguimiento de la mujer y familia.
- Reflexionar sobre las competencias necesarias para la atención de la mujer, el recién nacido y familia en el Primer Nivel de Atención con enfoque integral.
- Abordar la problemática de salud comunitaria a partir del propio individuo, su familia y el territorio, el equipo de salud y las redes personales y comunitarias.
- Visualizar redes comunitarias que permitan la solución de problemas individuales, sociales y/o comunitarios.
- Desarrollar Actividades en el Medio de Promoción en Salud para la mujer y su entorno.
- Crear líneas de Extensión Universitaria tomando las necesidades recogidas en las caracterizaciones de los centro de salud



4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de esta unidad curricular se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: estudio de casos, debates, instancias prácticas, talleres y teóricos expositivos.

Las instancias a desarrollar serán presenciales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio.

El rol educativo de las Asistentes Clínicas de Primer Nivel de Atención en los respectivos territorios es la acción tutorial, por ello se deberá coordinar las actividades en el medio en conjunto. El mismo será de carácter obligatorio para la aprobación del curso.

En articulación con el curso de Preparación para el Parto II las/os estudiantes llevarán a cabo de manera grupal sus planificaciones de promoción en salud en distintos centros de salud, educativos, etc. Podrán realizar las actividades en el medio donde se desplegarán líneas de **Extensión Universitaria** tomando las necesidades recogidas en las caracterizaciones de los centro de salud: Ciudad Vieja, Jardines del Hipódromo, Piedras Blancas y en las Policlínicas: La Boyada, Los Angeles, Fénix, Parque Bellán y Santa Catalina (realizado en OEC II) . Se solicitará la realización de un informe con las actividades en el medio realizadas por las estudiantes de manera grupal.

Se propone la realización de un ensayo en duplas de estudiantes en la cual puedan elegir una temática abordada en clase y en articulación con su experiencia en la actividad en el medio, basándose en la bibliografía recomendada y en las que puedan buscar en portales académicos con menos de 5 años e incorporar a la bibliografía¹.

Las actividades estarán disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, material audiovisual, polimedias, entregas de tareas virtuales y material bibliográfico.

¹ Ver Anexos 1



5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Fecha	Unidades Temáticas	Contenidos
16-03-22	Presentación del Curso y aspectos formales.	-Programa del curso. -Expectativas y Motivaciones. -Acuerdos y formas de trabajo. -Presentación y acercamiento de territorios e instituciones en los que se trabaja.
16-03-22 23-03-22	Unidad 1: Herramientas en el abordaje comunitario	-Técnicas participativas de Educación Popular -Dinámicas grupales -Aspectos éticos en las intervenciones comunitarias.
30-03-22 06-04-22	Unidad 1: Visita Domiciliaria desde el enfoque en Partería	-Seguimiento domiciliario del binomio madre-hijo. -Programas: Plan Aduana, Uruguay Crece Contigo.
20-04-22 27-04-22 04-05-22 11-05-22	Unidad 2: Comunidades diversas	-Competencias interculturales en la Atención Primaria en Salud -Maternidades Migrantes -Mujeres en situación de discapacidad -Movimientos Sociales de Mujeres
18-05-22 25-05-22 01-06-22	Unidad 3: Mujeres Privadas de Libertad	-Acercamiento y sensibilización en la temática de Mujeres Privadas de Libertad -Problemáticas particulares de la población: Consumo problemático de sustancias,



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS



		Infecciones de transmisión sexual, violencia, entre otros. -Gestar, Parir y Criar en contexto de encierro -Bioética en contexto de privación de libertad.
16-03-22 06-07-22 ²	Unidad 5: Práctica Comunitaria	-Acompañamiento y seguimiento de Actividades en el medio. -Presentación de trabajos de Extensión y Actividades en el Medio

6- CARGA HORARIA

	Horas teóricas	Horas prácticas
Horas presenciales	30	15
Horas no presenciales	15	15
Total horas:	45	30

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Para obtener la ganancia del curso y tener derecho a rendir el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.

² La unidad 5 de Práctica Comunitaria se transversaliza en todo el semestre.



-Realización de Actividades en el Medio de Promoción en Salud grupal.

-Realización y aprobación del informe de Actividades en el Medio de Promoción de salud grupal. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 3 en el trabajo³.

-Realización y aprobación del ensayo. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 3 en el trabajo.

En suma, para ganar el curso y tener derecho a rendir el examen se solicita: 80% de asistencia en clases virtuales y prácticas, un mínimo de nota 3 en el Ensayo, un mínimo de 3 en el informe de Actividad en el Medio y realización de Actividad en el Medio. La nota final del curso es el promedio entre ambos trabajos cumpliendo con las notas mínimas de 3.

Para obtener la aprobación del curso y exonerar el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.

-Realización de Actividades en el Medio de Promoción en Salud grupal.

-Realización y aprobación del informe de Actividades en el Medio de Promoción de salud grupal. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 8 en el trabajo⁴.

-Realización y aprobación del ensayo. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 8 en el trabajo.

En suma, para ganar el curso y tener derecho a rendir el examen se solicita: 80% de asistencia en clases virtuales y prácticas, un mínimo de nota 8 en el Ensayo, un

³ En coordinación con el curso Preparación para el Parto II.

⁴ En coordinación con el curso Preparación para el Parto II.



mínimo de 8 en el informe de Actividad en el Medio y realización de Actividad en el Medio. La nota final del curso es el promedio entre ambos trabajos cumpliendo con las notas mínimas de 8.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio: 16/03/2022

Fecha de finalización: 6/07/2022

Entrega de Ensayo: 29/06/2022

Entrega de Informe Actividad en el Medio: 03/07/2022

Fechas de exámenes:

Primer Período: 20-07-22

Segundo Período: 07-12-22

Tercer Período: 16-2-23

Organización general

Día y horario de clase: Miércoles 14:00 a 16:00

Lugar:

-Edificio Parque Batlle

-Actividades en el medio en zona metropolitana.

Plataforma EVA: será necesario que las/os estudiantes ya estén matriculados al curso antes de iniciar el mismo.

Clave de matriculación al curso: oec2022



9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad 1:

Vargas Umaña I; Villegas del Carpio O; Sánchez Monge A; Holthuis K. Promoción, Prevención y Educación para la Salud. (2003) Curso Especial de Postgrado en Atención en Salud para Médicos Generales. Costa Rica: EDNASSS.

OMS. Educación para la Salud. (1989) Manual sobre educación sanitaria en Atención Primaria de Salud. Ginebra: OMS.

UNESCO.(1999) Promoción de la salud y educación de adultos para la Salud. 5ta Conferencia Internacional de Educación de las personas adultas. Hamburgo: UNESCO.

Pérez MJ, Echauri M, Ancizu E, Choacarro J. (2006) Manual de Educación para la Salud. Navarra: Gobierno de Navarra.

Jara O. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Costa Rica: ALFORJA

Unidad 2:

ASSE (2015). Manual de procedimiento Programa Aduana. Disponible en: <http://www.asse.com.uy/contenido/Manual-de-Procedimiento-de-Reperfilamiento-Programa-Aduana-7903>

Organización Mundial de la Salud (2020) Nota técnica. La adaptación del primer nivel de atención en el contexto de la pandemia de COVID-19: intervenciones, modalidades y ámbitos. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52223>

Pérez, M.; Acosta C. (coord.) (2012). Seguimiento domiciliario del binomio madre-hijo en situación de vulnerabilidad. Montevideo: Facultad de Enfermería, Comisión Sectorial de Educación Permanente.



Riera, J. R. M., & Gras-Nieto, E. (2020). Atención domiciliaria y COVID-19. Antes, durante y después del estado de alarma. Enfermería Clínica.

Vignolo, J., Linder C. (2013). Medicina Familiar y comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Unidad 3:

Carrillo, R. (2018). Aportes del enfoque familiar y comunitario en los Programas de Atención en Salud en Uruguay. Revista Uruguaya de Enfermería, 13(2), 34-46.

Juárez, P. (2017). La dinámica del saber popular en salud: sus manifestaciones en el Primer Nivel de Atención. El caso particular de la pediatría. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 12(1), 66-85.

Valenzuela-Oré, F., Romaní-Romaní, F., Monteza-Facho, B. M., Fuentes-Delgado, D., Vilchez-Buitron, E., & Salaverry-García, O. (2018). Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud y percepción sobre la atención en establecimientos de salud en residentes de centros poblados alto-andinos de Huancavelica, Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 35, 84-92.

Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. Cadernos de Saúde Pública, 35, e00120818.

Balado L, Marina K.(2018). El Cuidado Enfermero en la consulta de Enfermería Intercultural de la Asociación Civil Idas y Vueltas, Montevideo Uruguay. Revista Uruguaya de Enfermería Universidad de la República, volumen 13 (2), p 22-33.

Cordero, A. L. H. (2014). El rostro de la maternidad migrante. La fotografía como herramienta etnográfica en el estudio de las migraciones femeninas. Ankulegi: gizarte antropología aldizkaria= Revista de antropología social, (18), 97-110.



OIM (2017). Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas Informe final. Montevideo. OIM-UNICEF-UNFPA

Uriarte Bálsamo. P, Urruzola Astiazaran. (2018). Las mujeres, los niños, y las niñas también migran. Corrientes migratorias latinoamericanas en Uruguay desde una perspectiva de género. Revista Encuentros Latinoamericanos, ISSN 1688- 437X, Vol II, Jul/Dic.2018 (pag. 23-48). Montevideo, Uruguay.

CEJIL. Los derechos humanos en el sistema Interamericano. (2009). Ed. Cejil. Buenos Aires.

Gularte, A. (2014). Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Ley N° 16.095. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5732483.htm>

Ley N° 17.378. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5398680.htm>

Ley N° 18.651. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp6785064.htm>

Unidad 4:

Antonacachi, D., Tiravassi, A., & Gómez, M. E. (2013). Los niños en la cárcel-Nacer y crecer en una institución penal. In X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Garibotto, G. (2010). Cárceles y drogas en Uruguay. Sistemas sobrecargados. Leyes de drogas y cárceles en América Latina, 82-89.



Gómez, M., Morales, P. (2019) Ejercicio de la Autonomía en el trabajo de parto y parto en mujeres privadas de libertad en el Centro Hospitalario Pereira Rossell. Escuela de Parteras. Universidad de la República. Montevideo.

Folle, M. A., & Vigna, A. (Eds.). (2016). Cárceles en el Uruguay en el siglo XXI. CSIC, Universidad de la República.

Levcovitz E, Fernández Galeano M, Rodríguez Buño R, Benia W, coord. (2016) Salud y enfermedad en condiciones de privación de libertad: diagnóstico epidemiológico. Montevideo: OPP.

Levcovitz E, Fernández Galeano M, Rodríguez Buño R, Benia W, Vivas Temesio P, coord. (2016) Estrategia de atención integral, promoción y prevención en los centros de privación de libertad: estrategia de atención integral en el sistema de atención a la salud de adultos y adolescentes en centros de privación de libertad, Uruguay 2016: parte I. Montevideo: OPP.

Sanhueza, G., Brander, F., & Reiser, L. (2019). Encarcelamiento femenino en Chile. Calidad de vida penitenciaria y necesidades de intervención. Revista de Ciencias Sociales, 32(45), 119-145.

Sapriza, G. (2009). Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973-1985). Violencia/cárcel/exilio. DEP. Deportate, Esuli e Profughe. Rivista telematica di studi sulle memorie femminili, 11, 64-80.

Sempol, D. (2010). Homosexualidad y cárceles políticas uruguayas. La homofobia como política de resistencia. Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana, (4), 53-79.

Unidad 5:

Arocena. R, Tomasino. H. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas, cuadernos de extensión. Uruguay, Montevideo



Barcia, M. de Pena, L. Morosi C, Silva, C. Toledo, S. (2014) “Ética comunidad e Investigación” en M.Nari; Salveraglio, I. (Ed.). Consideraciones para la formación en Bioética en el quehacer universitario. (pp. 57-76) Red Temática de Bioética. UdelaR. Montevideo, Uruguay.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Extensión en obra: experiencias, reflexiones metodologías y abordajes en extensión universitaria.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2015) Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM.

Comisión coordinadora de servicio comunitario, “Sistematización De Experiencias”, Facultad De Ciencias Universidad Central De Venezuela. Disponible en: [http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC taller induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc](http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC_taller_induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc).

Podrá agregarse más fuentes bibliográficas durante el curso que será planteada por el equipo docente en el transcurso de las clases.



Anexo

Trabajo Final Obstetricia en Comunidad III

Se propone la realización de un ensayo en duplas de estudiantes en la cual puedan elegir una temática abordada en clase y en articulación con su experiencia en las actividades en el medio, basándose en la bibliografía recomendada y en las que puedan buscar en portales académicos con menos de 5 años e incorporar a la bibliografía.

El ensayo debe contener:

1. Carátula, con logos institucionales, datos identificatorios de la dupla y el curso.
2. Introducción y fundamentación.
3. Desarrollo y articulación de los temas seleccionados.
4. Recomendaciones finales, que dan cuenta de la importancia de la temática para la formación profesional.
5. Bibliografía. Normas APA 7ª Edición.

Formato de entrega: entre 5 y 8 carillas. Fuente Arial 11, interlineado 1.5, texto justificado.

Fecha: Entrega de trabajo final 29 de Junio hasta las 23:59 hs por plataforma EVA.