



PROGRAMA DE CURSO 2024

Preparación para el parto I

Educación para la Salud de la Persona Gestante y su entorno

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular (UC), corresponde al segundo año de la carrera de Obstetra Partera/o, y se dicta en el segundo semestre del mismo.

Previaturas: todas las UC del año anterior.

2- DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Docente: Asistente Obstetra Partera Mariana García.

Esta UC se enmarca en el área de la salud y la educación, con contenidos específicos en partería profesional, orientados a la persona gestante y su entorno más cercano.

Se encuentra coordinada con Psicología Perinatal¹. Incluye actividades enmarcadas en la Promoción y Desarrollo de la Extensión Universitaria y Actividades en el Medio.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Fundamentación

El curso abarca contenidos específicos de Partería Profesional, orientados a la promoción, prevención y educación para la salud de la persona gestante, familia y entorno, a través de la Psicoprofilaxis Obstétrica y la Educación Prenatal.

Presenta un enfoque centrado en la humanización y ética profesional, y se apoya en el perfil y reglamento actual de las/los Obstetras Parteras/os.

Impulsa el desarrollo de las competencias inherentes al acompañamiento respetuoso, y educación de calidad, centrado en las necesidades individuales de cada familia.

“...La educación en la etapa prenatal contribuye a la preparación física y psicológica de la mujer, para afrontar el embarazo y los cambios que se van a ir presentando, el parto, su recuperación en el puerperio, y que la vivencia de todo el proceso, sea lo más armoniosa posible, tanto para la madre como para su pareja o acompañante...”².

¹ Abordaje conjunto de la unidad sobre Psicoprofilaxis Obstétrica.

² Ministerio de Salud Pública. Dirección General de Salud. Uruguay 2018. Recomendaciones sobre prácticas y actitudes en la



Enfatiza el rol educativo ineludible de la profesión tal como se menciona en el reglamento vigente:

“...Es también función y competencia de la Partera realizar tareas de educación para la salud integral de la gestante, la familia y la comunidad...”³.

Por todo lo antes mencionado, es que se destaca la importancia de incorporar estrategias que permitan el desarrollo de competencias educativas, en materia de Psicoprofilaxis Obstétrica y Educación Prenatal, desde etapas tempranas de la formación pre-profesional.

Objetivo General

- Brindar herramientas que permitan a las/los estudiantes, planificar actividades educativas dirigidas a la persona gestante, familia y entorno, según el proceso que transita: gestación, nacimiento, puerperio, lactancia y crianza.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las funciones y competencias educativas de las/los estudiantes.
- Contribuir en el desarrollo de aptitudes profesionales y habilidades comunicativas de las/los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje:

Al finalizar el curso la/el estudiante será capaz de:

- Reconocer la importancia y beneficios que ofrece la Psicoprofilaxis Obstétrica y la Educación Prenatal, para el desarrollo del binomio madre-hijo/a y su familia.
- Planificar actividades educativas dirigidas a la persona gestante, familia y entorno, según el proceso que transita: gestación, nacimiento, puerperio, lactancia y crianza.
- Reconocer las pautas que actualmente guían los cursos de “preparación para el parto” en las instituciones de Uruguay

asistencia del embarazo y nacimiento institucional. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud publica/comunicacion/publicaciones/recomendaciones-para-la-asistencia-del-nacimiento-institucional>

³ IMPO. Centro de Información Oficial. Normativas y Avisos Legales del Uruguay. Reglamento del Ejercicio de la Profesión de Partera. Disponible en: <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-reglamento/445-2007>



4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

El curso se desarrollará en modalidad presencial en el Edificio Parque Batlle, priorizando el intercambio y la construcción del conocimiento a través de la participación, colaboración y retroalimentación, entre estudiantes y docente.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Guías didácticas elaboradas por la docente.
- Clases presenciales en formato seminario-taller, dinámicas grupales, ejercicios de aprendizaje basado en problemas, exposiciones entre otros.
- Abordaje de contenidos temáticos de forma coordinada con Psicología Perinatal.
- Planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama
- Prueba final teórica individual sobre todos los contenidos temáticos abordados

Recursos didácticos

Podrán utilizarse vídeos, audios, música, textos, folletos, revistas, artículos científicos, ilustraciones, juegos, pizarra, formularios google, lluvia de ideas, relatorías, etc.

Apoyo en las TICs

Se contará con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, tales como la plataforma EVA y la plataforma Zoom.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDADES	CONTENIDOS
1) Rol de la/el Obstetra Partera/o en la educación para la salud integral	Breve reseña Histórica de la Partería profesional. Funciones y competencias educativas de la/el Obstetra Partera/o, dirigidas al cuidado de la salud integral de la persona gestante, la familia y la comunidad. Aspectos éticos y legales respecto al desempeño de estas funciones.
2) Psicoprofilaxis Obstétrica y educación prenatal	Escuelas o Corrientes de Psicoprofilaxis Obstétrica: antecedentes, evolución, clasificaciones y diversos enfoques. Psicoprofilaxis Obstétrica teórica, física, psicoafectiva. Importancia y beneficios de la Educación Prenatal. Importancia de la vivencia de una experiencia de parto positiva.
3) Preparación para el parto en Uruguay	Cambios y evolución en los cursos de preparación para el parto. Pautas de implementación de los cursos a nivel institucional.
4) Planificación de talleres	¿Qué es un taller? El taller como herramienta pedagógica para la Psicoprofilaxis Obstétrica



	¿Por qué se utiliza esta metodología para las actividades de educación prenatal? ¿Cuáles son sus beneficios? Planificación de actividades de orientación y asesoramiento, dirigidas a la persona que gesta y su entorno. Captación de necesidades/objetivos/metodologías/recursos didácticos/selección de contenidos/formas de evaluación/bibliografía/conformación de equipo de trabajo. Adecuación de las bases de planificación según actividad a desarrollar. Herramientas para el trabajo a distancia.
5) Cuidados durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia	Cambios durante el embarazo y cuidados en salud. Preparto, trabajo de parto y parto. Etapas del puerperio y sus cuidados. Lactancia y cuidados del recién nacido.
6) Aptitudes profesionales y comunicación	Aptitudes profesionales y habilidades comunicativas para el desarrollo de actividades de educación, orientación y acompañamiento.
7) Acompañamiento	Ley N°17.386 de acompañamiento durante el preparto, parto y nacimiento ¿Qué es acompañar? Tipos de acompañantes. Formas de acompañar. Beneficios del acompañamiento durante el trabajo de parto, parto y puerperio. Roles de quien acompaña.

6- CARGA HORARIA

	Horas totales
Clases presenciales	20
Estudio de contenidos, propuestas de trabajo domiciliario previo a clases presenciales, prueba final teórica y Planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama.	30
Total de horas:	50 horas



7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Evaluaciones

- Planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama (actividad grupal). Corresponde al 50 % de la calificación final.
- Prueba final teórica individual sobre todos los contenidos temáticos abordados. Corresponde al 50 % de la calificación final.

Ganancia del curso y derecho a examen

- Promedio de nota de 3 a 7 entre la actividad grupal sobre planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama, y la prueba final teórica individual.
- Asistencia mínima al 80% de las clases.

Aprobación del curso y exoneración del examen

- Promedio de nota 8 o más entre la actividad grupal sobre planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama, y la prueba final teórica individual.
- Asistencia mínima al 80% de las clases.

Podrían surgir otras actividades de extensión coordinadas con Primer Nivel de Atención, las cuales serán de participación voluntaria por parte de las/los estudiantes, y no llevarán calificación.

La calificación final será el resultado del promedio entre la actividad grupal sobre planificación, ejecución e informe de actividad extensionista enmarcada en el Mes de Prevención del Cáncer de mama; y la prueba final teórica individual.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario general

Inicio: 5/8/24

Fin: 11/11/24

Modalidad: presencial

Primer período exámen: 9/12/24

Segundo período exámen: 17/2/25

Tercer período exámen: 11/3/25



Organización general

Frecuencia	1 encuentro semanal
Días	Lunes
Hora	14:00 a 16:00
Lugar	Edificio Polivalente Parque Batlle

BIBLIOGRAFÍA

ROL DE LA/EL OBSTETRA PARTERA/O EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL

Obligatoria

- Alarcón, I.; Alarcón, M.; Sepúlveda, J.; (2011). Las parteras, patrimonio de la humanidad. Recuperado de <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/242/229>
- Alfaro, N.; et al. (2006). Algunos aspectos históricos de la atención del embarazo. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/invshal/isg-2006/isg061h.pdf>
- IMPO. Centro de Información Oficial. Normativas y Avisos Legales del Uruguay. (2007). Reglamento del Ejercicio de la Profesión de Partera. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-reglamento/445-2007>
- Manrique, J.; et al. (2014). Historia de la profesión de matrona. Recuperado de https://www.agoradenfermeria.eu/magazine/articles/037_coill_es.pdf
- Ministerio de Salud Pública. Programa de Salud Integral de la Mujer. Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). Guías en salud sexual y reproductiva. Manual para la atención de a la mujer en proceso de embarazo, parto y puerperio. (pp.23-26).Recuperado de: https://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/11/2014-Manual-Atenci%c3%b3n-E_mbarazo_Parto-y-Puerperio.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). Herramientas para el fortalecimiento de la partería profesional: lineamientos para tomadores de decisiones y planificadores para fortalecer la regulación, acreditación y educación de las parteras tradicionales. (2 ed. Pp. 63- 81). Montevideo: CLAP/SMR. Recuperado de <http://www.clap.opsoms.org/publicaciones/clap1578.pdf>
- Sedano, C.; Sedano, M.; Sedano, R. (2014). Reseña histórica e hitos de la obstetricia. Revista Médica Clínica Las Condes. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864014706327>
- Sierra, M. (2013). Mujer y medicina en la antigüedad clásica: la figura de la partera y los inicios de la ginecología occidental. Recuperado de [file:///C:/Users/Mariana/Downloads/1600-4435-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mariana/Downloads/1600-4435-1-PB%20(1).pdf)



Universidad de la República. Carreras del Área Ciencias de la Salud. Obstetra-Partera. Perfil y Competencias de la/del OBSTETRA-PARTERA/O. Recuperado de <https://udelar.edu.uy/portal/2021/02/obstetra-partera/#:~:text=Perfil%20y%20Competencias%20de%20la%2F%20del%20OBSTETRA%2DPARTERA%2FO&text=promoci%C3%B3n%20de%20la%20salud%2C,prevenci%C3%B3n%20de%20la%20patolog%C3%ADa%2C&text=atenci%C3%B3n%20dirigida%20hacia%20la%20mujer,nacido%20sano%20y%20al%20lactante>

Complementaria

Conde, M. (2011). Parteras, comadres, matronas. Evolución de la profesión desde el saber popular al conocimiento científico. Recuperado de <http://www.academiadelanzarote.es/Discursos/Discurso%2049.pdf>

Ferrari, R.; Pons, J. (2012). Historia de la Ginecología y la Obstetricia en el Uruguay. Recuperado de <file:///C:/Users/Mariana/Downloads/39-3lq5fm-ago-2012-50-1-historia-sgu.pdf>

Lutz, E. (2017). Provocaciones de una partera pasado, presente y futuro. Parteras, partos y algo más. Recuperado de <https://arnaldogomensoro.files.wordpress.com/2018/01/provocaciones-deuna-partera.pdf>

PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y EDUCACIÓN PRENATAL

Obligatoria

Abdel, M.; Gavilán, M.; Gallero, J. (2015). Beneficios de la Educación Maternal en la población. Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n22/pdf/134.pdf>

Aragón, M.; Cubillas, I.; García, I. (2016). Educación maternal basada en la sofropedagogía obstétrica. Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n24/pdf/072.pdf>

Conde, H.; Hernández, I. (2016). La Psicoprofilaxis Obstétrica o Educación Maternal a lo largo de la historia. Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n25/pdf/272.pdf>

Fernández, M. et al. (2013). Análisis comparativo de las principales Escuelas de Educación Maternal. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Galain, A.; Daputo, J.; Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. (Capítulo 16). Recuperado de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Manual-de-habilidades-avanzadas-Ana-Ine%CC%81s-Galain.pdf>

García, A. (2015). Historia de la psicoprofilaxis. Recuperado de <https://cmyps21eneo.files.wordpress.com/2018/08/historia-de-la-psicoprofilaxis-perinatal-rev-2016.pdf>

Ibaldi, F. (2017). Las funciones del dolor en el parto. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10929/1/Ibaldi%20Suhr%2C%20Florenia.pdf>

Organización panamericana de la Salud (2018). Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo. (PP. 91-111). Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49550/9789275320334_spa.pdf?ua=1



Complementaria

De la Herrán, A. et al. (2018). Educación prenatal y pedagogía prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. Recuperado de https://redipe.org/pdf/Libro_educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf

Felitti, C. (2011). Parirás sin dolor: poder médico, género y política en las nuevas formas de atención del parto en la Argentina (1960-1980). Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/hcsm/v18s1/07.pdf>

Mata, M.; Sánchez, M. (2015). Beneficios de la Educación Maternal en el Parto. Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n22/pdf/250.pdf>

Morales, S. et al. Psicoprofilaxis Obstétrica: Actualización, definiciones y conceptos. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v14n4/a10v14n4.pdf>

Rosa, C. (2012). Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal. Recuperado de https://files.uladech.edu.pe/docente/09400711/Psicoprofilaxis_Obstetrica_y_Estimulacion_Prenatal/Sesion_0/TEXT0%20PPO-EPN.pdf

Silva, C. et al. (2016). Método psicoprofiláctico de los dolores del parto Primeros resultados obtenidos por trabajo en equipo en Colombia. Recuperado de: rfile:///C:/Users/Mariana/Downloads/1879-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39_89-1-10-20161221.pdf

Soto, C.; et al. (2006). Educación prenatal y su relación con el tipo de parto: una vía hacia el parto natural. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v71n2/art05.pdf>

PREPARACIÓN PARA EL PARTO EN URUGUAY

Obligatoria

Acosta, A.; Cesarini, A.; Sampson, K. (2015). Satisfacción de las embarazadas en relación a los talleres de Preparación para el parto en diferentes centros de ASSE del País. Trabajo Final de Grado. Escuela de Parteras - Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Barceló, Ma.; et al. (2015). Relevamiento sobre la Preparación para la Maternidad y Paternidad en Montevideo y dos Departamentos del Interior del país—Insumo para la elaboración de un protocolo de trabajo. Trabajo Final de Grado. Escuela de Parteras - Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Ministerio de Salud. UNFPA. (2018). Recomendaciones sobre prácticas y actitudes en la asistencia del embarazo y nacimiento institucional. Recuperado de <https://www.gub.uy/ministeriosalud-publica/comunicacion/publicaciones/recomendaciones-para-la-asistencia-del-nacimiento-institucional>

CUIDADOS DURANTE EL EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO Y LACTANCIA

Obligatoria

Comité de Lactancia Materna de la AEP (2012): “Recomendaciones sobre lactancia materna” Disponible en: http://www.aeped.es/sites/default/files/recomendaciones_lm_26-1-2012.pdf

Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría, (2017): “Contacto piel con piel en las cesáreas. Aspectos prácticos para la puesta en marcha” Disponible en:

https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/201702-cpp_en_cesareas.pdf

Comité de Lactancia Materna de la A.E.P. Barcelona (2004): Lactancia materna.



Guía para profesionales. AEP. Febrero 2004 Disponible en:
、 https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/lactancia/CNLM_guia_de_lactancia_materna_AEP.pdf

Delgado, S. Arroyo, R. et. Al. (2009): “Mastitis infecciosa durante la lactancia: Un problema infravalorado” (I Acta Pediátrica Esp 2009;67 (2): 77- 84). Disponible en: <http://www.actapediatrica.com/index.php/secciones/nutricion-infantil/download/f8c038eb80c2e4d809859d72733f2e> 401_86

Dennis C, Jackson K, Watson J. (2014): “Intervenciones para el tratamiento del dolor en pezón en mujeres que lactan” Disponible en: <https://www.cochrane.org/es/CD007366/intervenciones-para-el-tratamiento-del-dolor-d-el-pezon-en-mujeres-que-lactan>

Garza C; Johnson CA; Smith EO; Nichols BL (1983): “Cambios en la composición de nutrientes de la leche humana durante el destete gradual” Disponible en: <https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6849283>

Ministerio de Salud Pública, Uruguay (2017): “Normas para la implementación y desarrollo de acciones que protegen, promueven y apoyan la Lactancia Materna en todo el territorio Nacional”. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/tematica/salud-de-la-ninez?page=1>

Ministerio de Salud Pública (2014). Guías en Salud Sexual y Reproductiva. Manual para la atención a la mujer en el proceso de embarazo parto y puerperio. Disponible en: <https://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/11/2014-Manual-Atenci%c3%b3n-Embarazo-Parto-y-Puerperio.pdf>

Ministerio de Salud Pública, Uruguay (2018). Recomendaciones sobre prácticas y actitudes en la asistencia del embarazo y nacimiento institucional. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/RECOMENDACIONES.pdf>

APTITUDES PROFESIONALES Y COMUNICACIÓN

Obligatoria

Galain, A.; Dapuetto, J.; Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. (Capítulos: 1, 2, 4 y 8). Recuperado de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Manual-de-habilidades-avanzadas-Ana-Ine%CC%81s-Galain.pdf>

SAR. (2011). Guía práctica. Ética para profesionales de la salud. Recuperado de <https://sidinico.usal.es/docs/F8/FDO26148/guiatetica.pdf>

Complementaria

Esquerda, M. et al. (2016). La empatía médica, ¿nace o se hace? Evolución de la empatía en estudiantes de medicina. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf/S021265671500058X>

Grau, Armand. Et al. (2017). Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181316300419>



ACOMPANAMIENTO

- Roth, A. (2020). Apoyo del acompañante en el trabajo de parto asociado a beneficios maternos perinatales.
- Ministerio de Salud Pública. (2006). Ley N°17.386. Acompañamiento al parto. Recuperado de: <https://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/11/Ley-17.386-acompa%20amiento-parto.pdf>
- Cantero, A. et al. (2010). Acompañamiento en sala de partos: regla o excepción. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/912/91214812003.pdf>
- Gómez, K. y Huamani, R. (2018). Acompañamiento durante el parto asociado a beneficios maternos perinatales en gestantes atendidas en el Hospital Regional Docente Materno Infantil “El Carmen” febrero–abril 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/11>
- Huacón, V. (2018). Beneficios maternos perinatales del acompañamiento durante el trabajo de parto en usuarias atendidas en el Hospital Mariana de Jesús. Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31649/1/CD-463-HUACON%20LOO R.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31649/1/CD-463-HUACON%20LOO%20R.pdf)
- López, C. y Soralue, A. (2011). Parto activo y acompañamiento respetuoso. Estudios multidisciplinares para la humanización del parto. Recuperado de: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9090/CC119-art9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Obligatoria

- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Careaga, A. (2005). ¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso?. Recuperado de http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Materiales%20DEM/Objetivos.pdf
- Careaga, A. et al. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado de http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Material%20EMCcolonia2007/fundamentaciontalleres.pdf
- Garzón, B. et al. (2005). La transformación del hábitat popular desde talleres integrados de investigación acción participativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25805507>
- Hernández, J. et al. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6985510/>
- OMS. (1989). Educación para la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. (Capítulo 3 y 7). Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/38660>
- Rigo, D. (2014). Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665727>



Complementaria

González, E. Recopilación 465 juegos y dinámicas de integración grupal. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.Pdf>
UNICEF. (1995). ¿Te suena familiar? Dinámicas y juegos. Recuperado de <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf>

Se podrá sugerir otra bibliografía para fortalecer los contenidos durante el desarrollo de las unidades.